

Ruimte voor ieders talent

Basisschool
St.Lambertus



Schoolgids 2018 – 2019

Basisschool St. Lambertus

Op den Heuvel 25

6015 BK Neeritter

Tel: 0475-565060

directie@bs-lambertus.nl

www.bs-lambertus.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Voorwoord	3
2. Onderwijsontwikkeling op BS St. Lambertus.....	4
3. De organisatie van het onderwijs bij ons op school	4
4. Oudercontacten	11
5. Schooltijden en toezicht	12
6. Bewegingsonderwijs	12
7. Resultaten en opbrengsten	13
8. Resultaten Eindtoets en het schooladvies voortgezet onderwijs (VO).....	14
9. Onderwijskundige rapporten, doorstroming en ondersteuning	15
10. Bibliocenter.....	16
11. Groepsindeling en personele bezetting voor het schooljaar 2018-2019.....	17
12. MR en GMR	19
13. De Oudervereniging	20
14. Vakantierooster	21
15. Kinderopvang/overblijven.	22

BASISSCHOOL ST. LAMBERTUS NEERITTER



1. Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers,

Voor u ligt de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2018-2019.

Wij hebben er voor gekozen de schoolgids in twee delen aan u te presenteren. Een algemeen gedeelte dat ook voor basisschool de Schakel in Ittervoort geldt (van oudsher 'de clusterschoolgids'), en een specifiek gedeelte dat u met name per locatie de nodige informatie verschaft. Beide delen kunt u vinden op de website van onze school en wordt u alleen op papier aangereikt als u daar zélf om vraagt.

In deze gids vindt u met name veel praktische informatie. Voor nieuwe ontwikkelingen en doelstellingen voor dit schooljaar verwijzen wij u naar het schoolontwikkelingsplan 2018-2019 op onze website.

Vanuit onze visie op onderwijs streven wij naar kwalitatief goed onderwijs dat boeiend en betekenisvol is voor de kinderen en zo goed mogelijk is afgestemd op de mogelijkheden, behoeften en interesses van iedereen.

We willen uw kind een school bieden waarin het zich veilig en vertrouwd voelt, waar iedereen elkaar met respect benadert in een open, gezellige sfeer en waarbij iedereen zijn talenten kan laten zien.

Hiermee willen wij ons onderwijs zo duidelijk mogelijk profileren, zodat u weet wat u van ons mag verwachten.

Namens alle collega's en de directie wensen wij alle kinderen, ouders, ouderraad, medezeggenschapsraad en alle medewerkers bij ons op school een leerzaam en geslaagd schooljaar 2018-2019 toe.

Peggy van Ratingen, directeur
Nadine Karo, teamleider,



Peggy van Ratingen



Nadine Karo

2. Onderwijsontwikkeling op BS St. Lambertus

Als school streven wij ernaar dat alle kinderen goed onderwijs krijgen. Daarom ook wordt er gewerkt met leerlijnen en methodes die rekening houden met de verschillen tussen de kinderen.

Elke vier jaar stellen wij een schoolplan op. Hierin staan de inhoud en de organisatie van ons onderwijs beschreven. Ook geven wij hierin aan welke keuzes we gemaakt hebben op gebied van onze onderwijsontwikkeling. De algemene doelen hebben we daarbij vertaald naar de dagelijkse praktijk. Er staat in beschreven hoe we ons onderwijs inrichten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. Dit schoolplan biedt ons voor die periode de nodige houvast bij het maken van beleidskeuzes en bij het planmatig invoeren van deze vernieuwingen. Het schoolplan 2015-2019 staat op onze website www.bs-lambertus.nl

Elk jaar geven we aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we op grond van interne analyses en evaluaties willen aanbrengen. Deze aandachtspunten worden beschreven in ons jaarlijks op te stellen schoolontwikkelingsplan. Ook dit schoolontwikkelingsplan 2018-2019 staat op onze website.

3. De organisatie van het onderwijs bij ons op school

Onze school telt op 1-10-2018 61 leerlingen, welke verdeeld zijn over 4 combinatiegroepen.

We hebben de beschikking over 7 leslokalen, een gemeenschapsruimte, een TSO-ruimte, een handenarbeid- / technieklokaal, een speelzaal en een gymzaal, een paar straten verderop, die door alle groepen gebruikt kan worden voor de gymlessen.

Een leslokaal wordt gebruikt als schoolbibliotheek/leeslokaal /IB-ruimte en een ander leslokaal wordt gebruikt als overblijflokaal/computerlokaal/orthotheek. De docenten- directiekamer wordt gebruikt voor vergaderingen en administratieve werkzaamheden.

De samenwerking tussen ouders en school is een van de pijlers van ons onderwijs. Wij willen de betrokkenheid van de ouders graag de nodige ruimte geven. Daarom staan wij als school open voor de inbreng van de ouders middels de oudervereniging en de medezeggenschapsraad.

Ook geven wij ruimte aan ouders die de leerkrachten kunnen helpen bij de organisatie van activiteiten en excursies.

De leerlingen zijn verdeeld in jaargroepen. Een kleutergroep 1-2 én de groepen 3-4, 5-6 en 7-8. Alle groepen zijn dus heterogene groepen qua leeftijd en leerontwikkeling.

Groep 1 t/m 4 wordt “onderbouw” en groep 5 t/m 8 “bovenbouw” genoemd.

Middels observaties en toetsen wordt de leerling 8 jaar lang in zijn ontwikkeling gevolgd. Zo willen wij inzicht krijgen in de totale ontwikkeling van het kind, waardoor we het onderwijs beter kunnen afstemmen op de individuele behoeften van het kind. We proberen zo onderwijs op maat te creëren voor uw kind.

Door het volgen van uw kind d.m.v. het door ons gehanteerde CITO leerlingvolgsysteem, zijn we in staat het programma aan te passen aan de individuele behoeften van elke leerling. Dit gebeurt natuurlijk wel binnen de grenzen van onze mogelijkheden en de aangeboden faciliteiten van bestuur en ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschappen (MOCW). Het merendeel van de gehanteerde toetsen komt uit het Cito-leerlingvolgsysteem (LVS). Desgewenst kunt u inzage vragen in het leerling dossier van uw kind.

Naast het feit dat we op onze school veel aandacht en zorg besteden aan de kwaliteit van het onderwijs via taal, rekenen, lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, natuur en techniek, krijgen sociale vorming, de ontwikkeling van de creativiteit en het bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen ruime aandacht.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, worden allereerst door de eigen leerkracht ondersteund. Het kan zijn dat gekozen wordt voor een lesprogramma dat geheel of gedeeltelijk op een ander niveau ligt.

Een andere mogelijkheid is dat de leerkracht in de tijd dat de groep met zelfstandig werken bezig is, de leerlingen met extra onderwijsbehoefte ook extra begeleiding geeft.

Voor extra leerlingbegeleiding wordt tijd gereserveerd. De interne begeleiders hebben hierbij een ondersteunende en stimulerende rol naar de leerkrachten en naar de kinderen toe.

In de kleutergroep ligt de nadruk op “spelend en ontdekkend leren”. Er is veel afwisseling en de taken zijn kort.

De kinderen zijn op een speelse wijze veel bezig met reken- en taalontwikkeling en zintuiglijke oefening. Ze oefenen in het onderscheiden, herkennen, onthouden en combineren van informatie die ze met horen, zien en voelen kunnen opnemen. De vaardigheden die de kinderen zich in groep 1-2 op dit gebied eigen maken zijn erg belangrijk voor een goede start van het lees-, taal- en rekenonderwijs in de daaropvolgende jaren.

Voor de overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 kijken we nadrukkelijk naar de persoonlijke ontwikkeling van het kind, om goed vast te stellen of het kind er aan toe is om naar leerjaar 3 te gaan.

In leerjaar 3 wordt gestart met het aanvankelijk leesonderwijs. Hiervoor gebruiken we de methode “Veilig leren lezen” en de LIST-aanpak. Rond de kerstvakantie kunnen deze kinderen al eenvoudige teksten zelfstandig lezen.

Het rekenonderwijs bouwt verder op de vaardigheden en kennis uit leerjaar 2.

In leerjaar 4 wordt het lees- en schrijfonderwijs verder geoefend. Rekenen en spelling worden verder uitgebreid.

In groep 3-4 worden de kinderen, van wie de ouders dat willen, voor de Eerste Heilige Communie voorbereid, in samenwerking met hun ouders. Als school hebben we hierbij een ondersteunende taak.

Normaal gesproken organiseren we dit om de twee jaar; dit zal mede afhankelijk zijn van het aantal leerlingen dat deelneemt.

Vanaf groep 5 wordt het vakkenpakket uitgebreid met aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer.

Dit loopt door in groep 6 en 7.

In groep 7 krijgen de kinderen al een voorlopig schooladvies.

Ook worden de leerlingen van groep 7 voorbereid op het jaarlijks verkeersexamen. Groep 7 en 8 volgen een cursus jeugd-EHBO, die eveneens wordt afgesloten met een examen. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen ook Engelse les.

In groep 8 wordt alles verder uitgediept. Tijdens dit schooljaar wordt de aansluiting op het voortgezet onderwijs voorbereid. Zowel de leerresultaten als de werkhouding, motivatie, tempo en inzet bepalen het uiteindelijke advies van onze school. In januari worden de verwijzingsgesprekken naar het voortgezet onderwijs gevoerd, De eindtoets die in april wordt afgenomen, is als het goed, is een bevestiging van het beeld dat school in acht jaar tijd van de leerling heeft gekregen.

In groep 8 worden de kinderen, van wie de ouders dat willen, voor het Heilig Vormsel voorbereid. Ook deze lessen worden na schooltijd gegeven. Als school hebben we hierbij een ondersteunende taak. Afhankelijk van het aantal leerlingen dat deelneemt, vindt dit om de 2 jaar plaats en in samenwerking met De Schakel.

In alle groepen wordt aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling, natuur- en milieueducatie, wereldoriëntatie, verkeersopvoeding, godsdienst, technieklessen en computeronderwijs.

Ook de expressievakken zoals muziek, tekenen, handvaardigheid en gymnastiek staan elke week op het rooster.

Alle vakken en besteedbare uren worden vermeld in een lesrooster, dat in elke klas aanwezig is.

De kinderen van groep 8 bereiden zich voor op het voortgezet onderwijs door het wekelijks maken van huiswerkopdrachten voor taal en rekenen. Incidenteel krijgen zij andere opdrachten mee naar huis.

Voor huiswerk van de overige groepen: zie het huiswerkbeleid op onze website.

De technieklessen zijn geïntegreerd in de diverse vakken en worden gegeven op een vast moment vanuit onder andere de techniektorens en met behulp van diverse hulpouders. De kinderen kunnen nu andere vaardigheden en inzichten laten zien. Kinderen ontdekken op een speelse wijze techniek in doorlopende leerlijnen. Zo maken ze actief en met regelmaat kennis met de vele fascinerende aspecten van wetenschap en techniek, vaak nog aangevuld met excursies.

In alle groepen leren we de kinderen zelfstandig te werken. Zo leren wij de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor afgesproken taken en opdrachten. Dit geeft de leerkracht ook nog weer extra mogelijkheden om kinderen individueel te begeleiden.

Naast het verzorgen van goed onderwijs organiseren wij ook andere activiteiten als:

- de Kinderboekenweek
- de voorleeswedstrijd
- de viering van Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen
- twee creamiddagen
- diverse culturele activiteiten via de kunst- en cultuurcoördinator en excursies
- leesprojecten (schoolbreed)
- een schoolsportdag en een jeugdzeskamp
- schoolreis
- schoolverlaterskamp samen met groep 8 van BS. St. Lambertus
- alternatieve schooldag als eindejaarsafsluiting
- Koningsspelen

LIST (LEZEN IS TOP)

In schooljaar 2010-2011 hebben we deelgenomen aan een tweejarig leesinterventietraject LIST waardoor we LIST ingevoerd hebben op onze scholen.

Lezen staat bij ons heel hoog in het vaandel en we zagen LIST als een mogelijkheid en een uitdaging om de leesmotivatie en het leesplezier nog meer centraal te stellen en nog meer te gaan werken vanuit het betrokkenheidsperspectief van het lezen.

Bij aanvang van dit traject hebben we eerst hard gewerkt aan de voorwaarden om de kinderen tot lezen te kunnen laten komen. Verouderde, versleten en onaantrekkelijke boeken zijn vervangen door spannende, aantrekkelijke boeken. We hebben een leesomgeving gecreëerd hebben waar het voor de kinderen goed toeven is.

LIST staat voor LeesInterventies voor Scholen met een Totaalaanpak. Voor de kinderen betekent LIST: Lezen is top! Er wordt in LIST gewerkt met concrete, hoge, maar wel realistische doelen, die worden nagestreefd voor alle leerlingen.

Het doel van LIST is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers, die vooral graag lezen.

De techniek van het lezen is slechts een middel om dat doel te bereiken. Bij LIST wordt de techniek van het lezen steeds verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Vloeiend lezen wordt vooral bereikt door veel te lezen. Kinderen mogen zelf hun boeken en teksten kiezen.

De implementatie van het werken met LIST is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team omdat er groepsdoorbrekend gewerkt wordt in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Het is de bedoeling dat alle leerlingen minimaal 25 boeken per jaar lezen, op of boven hun instructieniveau. Er wordt niet meer gewerkt met een methode voor voortgezet technisch lezen.

Elke dag beginnen alle groepen met een half uur lezen. Deze groepen zijn ingedeeld vanaf groep 4 in de HOMMEL-groep (hardop ondersteund en makkelijk lezen) en de Stilleesgroep.

Kinderen met een AVI-beheersingsniveau van E4 mogen gaan stillezen. De kinderen die dit niveau nog niet hebben gaan duo- of tutorlezen in de HOMMEL groep. Deze subgroepen staan vermeld in het groepsplan.

Twee a drie keer per week integreert de leerkracht bij zowel de hardop leesaanpak als bij stillezen een boekenbabbel over lezen.

Deze boekenbabbels zijn bedoeld om met de kinderen te communiceren over het proces om tot de keuze van een boek te komen, om kinderen ankers te bieden om de inhoud van het boek te verbinden met hun eigen leven en om te praten over strategieën die je kunt toepassen als je iets niet begrijpt in een boek.

Zo'n boekenbabbel duurt maar kort, hooguit 5 minuten. Aan het einde van de leestijd wordt er kort op terug gekomen.

De resultaten zijn aanzienlijk verbeterd en wat we zien is dat er steeds meer een leescultuur gaat ontstaan. Het leesplezier en de leesmotivatie groeit omdat er doelgericht gewerkt wordt aan lezen om te beleven, nauw samenhangend met sociaal emotionele doelen en lezen om te weten, nauw samenhangend met cognitieve doelen.

Op BS de Schakel is sinds schooljaar 2013-2014 een bibliotheek gevestigd. Leerkrachten BS Lambertus hebben hiervoor een groepsabonnement zodat we er voor kunnen zorgen dat er met regelmaat voor een nieuwe een themacollectie wordt gezorgd.

Ondanks het drukke programma dagelijks tijd vrijmaken voor voorlezen en vertellen, van groep 1 t/m 8 vinden wij van groot belang! Dit is van basaal belang voor de kinderen net zo als het leren kiezen van boeken en praten over verhalen. Kinderboeken zijn een krachtig medium die nog niets aan waarde hebben ingeboet.

Boeken zijn er om kinderen te verleiden om met plezier en interesse te gaan lezen want wie graag leest, leest vaker en daardoor beter!

ICT

Elke groep beschikt over een aantal computers, tablets of laptops.

In de groepen 1 en 2 wordt ook gewerkt aan vaardigheden met de muis. Regelmatig krijgen we zelfs ondersteuning van een ouder, om met de kinderen aan deze programma's te werken. In de groepen 3 tot en met 8 wordt vooral gewerkt met de software van Ambrasoft en OWG en met methode gebonden programma's.

KURZWEIL voor leerlingen met dyslexie

Dyslexie kan het leerproces van kinderen behoorlijk in de weg zitten. Wie moeite heeft met lezen en taal, kan bij veel schoolzaken een extra hindernis ervaren waardoor kinderen een leerachterstand kunnen oplopen, met faalangst en frustratie tot gevolg. Veel oefenen met spelling helpt, veel lezen en voorgelezen worden ook.

ICT-hulpmiddelen bieden iedereen met dyslexie een eerlijker kans op succes.

Kurzweil 3000 (v13) is een ICT hulpmiddel voor kinderen met dyslexie en werkt compenserend, zodat de kinderen toch zelfstandig boeken en teksten kunnen verwerken die passen bij hun leeftijd en groepsniveau.

Dit stimuleert de leeshonger en versterkt het zelfvertrouwen waardoor ze meer gaan lezen en daardoor gemakkelijker kunnen leren.

Op alle scholen binnen SPOLT kunnen kinderen met dyslexie onder bepaalde voorwaarden gebruik maken van de nieuwste versie van Kurzweil 3000 (v13)

Contract Kurzweil 3000 leerlicentie

Er bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van een thuisversie Kurzweil 3000 versie 13 licentie onder de volgende voorwaarden:

Het kind heeft een dyslexieverklaring

Het kind zit in groep 5, 6, 7 of 8

Het programma, Kurzweil 3000, mag thuis maar op één pc/laptop worden geïnstalleerd.

De voorkeur gaat uit naar een laptop 15 “ of 17 “. Uw kind kan dan de laptop mee naar school nemen en in de klas gebruiken.

De thuisversie kan men leasen voor € 60,- per jaar. Leasen van een thuisversie gedurende het schooljaar wordt het aantal maanden x € 5,- in rekening gebracht. Het bedrag moet ineens betaald worden.

Nadat wij de door u ondertekende overeenkomst hebben ontvangen, krijgt u de rekening digitaal toegestuurd. Zodra wij de betaling hebben ontvangen, ontvangt u per e-mail de installatiehandleiding.

Afhankelijk van updatekosten wordt jaarlijks bekeken in hoeverre het bedrag moet worden bijgesteld.

Met dit bedrag worden de volgende zaken bekostigd:

- aanschaf Kurzweil 3000 licenties en de daarop volgende updates
- extra ICT inzet/kosten
- scanstations
- scholing
- training kinderen, ouders en leerkrachten.

SNAPPET

Het afgelopen schooljaar hebben we samen met vele andere SPOLT-scholen ervaring opgedaan met het werken met het digitaal leermiddel SNAPPET; voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Komend schooljaar start groep 4 ook met het werken met Snappet.

Hoe werkt SNAPPET voor de kinderen?

Iedere leerling krijgt een eigen 7-inch tablet van de school in bruikleen.

De school heeft via SNAPPET toegang tot een onbeperkte hoeveelheid oefenstof van alle SNAPPET -vakken. Dit leermiddel sluit naadloos aan op de door ons gebruikte leermethodes. Bij de verwerking van de oefeningen die bij de methode horen, maken de leerlingen gebruik van de tablet.

Hierdoor zijn de oefen- en werkboekjes voor deze vakgebieden niet meer nodig.

Hoe werkt SNAPPET voor de leerkracht?

Leerkrachten zien via hun dashboard op de pc of tablet in één oogopslag welke voortgang de kinderen maken.

SNAPPET helpt bij het interpreteren van de vaardigheids- en voortgangsoverzichten. Op die manier kunnen leraren hun leerlingen optimaal begeleiden naar een beter resultaat.

Met SNAPPET heb je de keuze om adaptief te werken. Dit betekent in de praktijk dat iedere leerling op zijn of haar niveau werkt. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het lezen bevat het pakket een voorleesfunctie.

Invoering van SNAPPET

Wij willen het werken met SNAPPET stapsgewijs invoeren. Wij beperken ons voorlopig tot de vakken rekenen en spelling; taal optioneel. In een later stadium kunnen wij het werken met SNAPPET uitbreiden met bijv. taal, studievoordigheden of burgerschapskunde.

Het belang van schrijven wordt niet uit het oog verloren. Het schrijfonderwijs, taalopdrachten en schriftelijke opdrachten bij bijv. wereldoriëntatie (o.a. aardrijkskunde, geschiedenis, biologie) blijven deel uitmaken van de gebruikte methodes..

De leerlingen werken ± 1,5 uur per dag met de tablets aan de verwerking van de leerstof.

Iets nieuws implementeren kost altijd tijd en aandacht

In de praktijk verloopt de overgang naar SNAPPET soepel. De rol van de leerkracht is cruciaal bij het leerstofaanbod. De leerkracht blijft de gehanteerde methodes volgen en behoudt zijn/haar manier van lesgeven.

De tablets met alles eromheen zijn erg gebruiksvriendelijk: iedere leerkracht kan direct aan de slag met de leerkrachtmodule. Daarnaast is er speciale scholing voor de leerkrachten die schoolbreed wordt gevolgd. Voor de kinderen is een tablet een net zo vanzelfsprekend hulpmiddel als een pen of potlood. De ervaring leert dat de kinderen snel gewend zijn aan het werken met SNAPPET

Hoe werkt SNAPPET bij rekenen?

De methode Wereld in Getallen (Lambertus en Schakel) en Pluspunt (Wegwijzer) blijven leidend. De leerkracht geeft zoals altijd de instructie aan de gehele groep. Voor sommige kinderen is er een verlengde instructie. Aan deze manier van werken zijn de kinderen gewend en blijft hetzelfde.

Bij de verwerking van de leerstof gaan de kinderen aan de slag met SNAPPET.

De leerlingen zien telkens één rekenopgave op hun scherm. Dit is overzichtelijk en werkt prettig voor de leerlingen. Er zijn verschillende typen opgaven, zoals opgaven waarbij een antwoord ingevuld moet worden, opgaven waarbij het juiste antwoord aangetikt moet worden en opgaven waarbij met afbeeldingen of getallen gesleept moet worden. De leerlingen oefenen met deze aansprekende opdrachten doelgericht met alle leerstof op het gebied van rekenen.

Hoe werkt SNAPPET bij spelling?

De methode Taal Actief blijft de leidraad voor het taal- en spellingonderwijs. Na de (verlengde) instructie door de leerkracht gaan de kinderen aan het werk met opdrachten.

Via een aansprekende lesopbouw met volop aandacht voor differentiatie, worden de leerlingen uitgedaagd om goed na te denken over de juiste schrijfwijze van de woorden. Hierin worden ze geholpen door de uitleg van de spellingsregel die terugkomt bij de opgaven en de leerling helpt om de regel toe te passen. Door de grote hoeveelheid beschikbare oefenstof, komen zelfs de beste spellers niets te kort.

Schrijfonderwijs

Naast het leren omgaan met digitale verwerking vinden we het belangrijk dat de kinderen goed leren schrijven.

In de groepen 1 - 2 doen de kinderen allerlei voorbereidende oefeningen om de fijne motoriek te ontwikkelen.

In de tweede helft van groep 3 krijgen de kinderen van de school een rollerpen.

Deze rollerpen is speciaal ontwikkeld om een goed handschrift en een goede schrijfhand te ontwikkelen.

Bij goed gebruik kan deze pen gebruikt worden tot en met groep 8.

Bij een eventuele eerdere vervanging van deze pen zullen de ouders tegen kostprijs een nieuwe pen ontvangen.

Wetenschap en Techniek

In 2014 is er een start gemaakt met het inrichten van het netwerk 'Wetenschap & Techniek Midden-Limburg'. Doel van dit programma is om Wetenschap en Techniek in te passen in het onderwijs. Het programma gaat uit van een ontwikkeling die gericht is op het vasthouden, stimuleren en door ontwikkelen van een nieuwsgierige, onderzoekende en ontwerpde leerhouding bij kinderen.

SPOLT onderkent de waarde van dit programma en draagt het uit op al haar scholen. Verwondering en de wil om te onderzoeken zijn onmisbare stappen in een natuurlijk leerproces. Als je ontdekkend en onderzoekend leren stimuleert in de klas, ontwikkelen kinderen op jonge leeftijd onmisbare vaardigheden waar ze hun hele leven profijt van hebben. Het helpt hen om succesvol deel te kunnen nemen en mede vorm te geven aan de maatschappij van de toekomst.

Wat betekent dit voor SPOLT?

Algemeen

- We zijn kartrekker en participant van een regionaal netwerk;
- Al onze scholen participeren in dit netwerk, samen met o.a. de VO-scholen;
- Een teamleider is een dag per week werkzaam als bovenschools coördinator;

Professionalisering

- Onze leerkrachten en coördinatoren worden getraind en geschoold;
- Bij deze scholing zijn 2 VO scholen betrokken

Samenwerking bedrijven

- Scholen zijn en worden gekoppeld aan bedrijven;
- School en bedrijf bepalen samen, in onderling overleg, het programma;.

Vooruitblik schooljaar 2018-2019:

- Nieuwe scholingstrajecten in samenwerking met de vier regio's;
- Inspiratiemiddagen subregionaal;
- Samenwerking met bedrijfsleven verder uitbouwen;
- Inzetten op programmeren;
- Bezoeken aan Spark Tech Lab continueren;
- Nieuwe samenwerkingen aangaan
 - Denk aan Natuur & Milieu centra
 - Projecten over duurzaamheid/duurzame energie

Kunst en Cultuur

Het belang van kunst en cultuur voor ons maatschappelijk welzijn is enorm. SPOLT is er trots op dat haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met diverse (regionale) culturele instellingen en kunstenaars. Daarmee verrijken we het leven van de kinderen.

De laatste jaren heeft ook het besef postgevat dat kunstzinnige activiteiten nadrukkelijk een onderdeel van de opvoeding hoort te zijn. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Met de subsidieregeling 'versterking cultuureducatie primair onderwijs' maakte de rijksoverheid duidelijk dat zij kunst- en cultuureducatie wil stimuleren. De SPOLT-basisscholen onderschrijven dit belang en maken structureel en/of projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied.

Cultuureducatie met Kwaliteit 2018-2019 SPOLT

School en omgeving	<p>De scholen van SPOLT gaan de komende periode door met het leggen van structurele verbinding met de omgeving.</p> <ul style="list-style-type: none">• Er wordt gestreefd naar meer structurele samenwerking met 'vaste' culturele partners die maatwerk kunnen leveren naar aanleiding van vragen van scholen. Het idee van co-creaties wordt graag voortgezet.• De belevingswereld van kinderen staat centraal, dus peilen wij waar behoeften en wensen van kinderen liggen en spelen hierop in.
Deskundigheidsbevordering van de interne cultuurcoördinatoren (icc'ers)	<ul style="list-style-type: none">• Nagenoeg alle icc'ers van SPOLT hebben een SIEN-training gevolgd en afgesloten met een certificaat. De komende jaren willen wij ons verder professionaliseren, zodoende dat wij in aanmerking kunnen komen voor het landelijke ICC-certificaat. De icc'ers die nog geen SIEN-training hebben gevolgd, sluiten aan bij een SIEN-training in de regio.• Wij willen onze online tool verder ontwikkelen zodat wij leerlingen kunnen volgen op hun culturele pad.
Curriculum van de school	<ul style="list-style-type: none">• Wij willen cultuureducatie inbedden in het curriculum van de school. Daarnaast is het nodig cultuureducatie te verbinden met andere vak- en leergebieden (denk hierbij aan wetenschap en techniek, sociale vorming).• Talentontwikkeling
Impuls muziekonderwijs	Diverse scholen van SPOLT gaan de komende jaren intensief aan de slag om de kwaliteit van hun muziekonderwijs te verbeteren.

Muziek

Muziek is een integraal onderdeel van het cultuureducatiebeleid. Nu de aanpak voor cultuureducatie duidelijk is, willen we de specifieke aandacht voor muziekonderwijs intensiveren.

Vorig schooljaar hebben we ons muziekonderwijs al een impuls gegeven middels DOOR. In het schooljaar 2018-2019 geven we hieraan een vervolg. Vanuit Muziekimpuls hebben we een subsidie toegekend gekregen voor de komende 3 jaar. Ook werken we met een vakleerkracht muziek, die de overige collega's ondersteunt in het geven van muzieklessen.

Creamiddag

We organiseren twee maal per jaar een crea-middag.

Het uitgangspunt van een creamiddag is een thema, waaraan we gezamenlijk werken. Tijdens deze middag worden verschillende disciplines gepresenteerd, waaruit de leerlingen zelf kunnen kiezen. Wij gaan uit van minimaal drie leeftijdsgroepen en laten kinderen van verschillende groepen met elkaar samenwerken. Doel is, behalve om creatief bezig te zijn, ook om samen aan een opdracht te werken.

Er wordt een hele middag actief gewerkt. Door middel van een tentoonstelling kunnen we aan elkaar en aan de ouders laten zien waaraan gewerkt is. Zo mogelijk wordt tijdens deze middag ook hulp gevraagd/gebruik gemaakt van speciale expertise van ouders en eventuele stagiaires. De tentoonstelling wordt per school opgezet.

De leerlingenraad

Als school vinden wij het belangrijk te weten hoe de kinderen denken over zaken die zich op of rondom de school afspelen. Daarom hebben wij op elke school een leerlingenraad die is samengesteld uit leerlingen uit de bovenbouw. Deze leerlingenraad vergadert regelmatig met de directeur. Het verslag wordt steeds in het team en in de groepen besproken.

De leden van de leerlingenraad “koppelen” terug naar de klas en nemen suggesties, tips en wensen mee naar de vergadering. Ook de ideeën uit de ideeënbus worden elke vergadering besproken. Dit heeft al het nodige resultaat opgeleverd m.b.t. de speelplaats, groep 8 ook mee op schoolreis, de spiegels op de toiletten, de koelkast bij het overblijven en de speelkisten per groep.

Huiswerk

In diverse groepen kan uw kind al of niet regelmatig huiswerk meekrijgen. (Zie ons huiswerkbeleid).

Dat gebeurt om de volgende redenen:

- extra lezen, waardoor het leesproces beter verloopt
- extra oefening van de leerstof; woordjes leren spellen, tafeltjes of topografie leren
- iets opzoeken of meenemen voor een project
- ondersteuning van het schoolwerk (topografie opzoeken, plaatjes zoeken etc.)
- leren in eigen tijd opdrachten te plannen en deze uit te voeren
- leren voor een toets
- (voor groep 8) een voorbereiding op het maken van huiswerk in het vervolgonderwijs

Belangrijk is, dat u als ouder(s) belangstelling toont voor het schoolwerk van uw kind. Probeer uw kind zo positief mogelijk te begeleiden bij het maken van het huiswerk.

Hulp bij het huiswerk is altijd prima, maar geef uw hulp zodanig, dat uw zoon/dochter het zoveel mogelijk zelfstandig maakt.

Bepaal ook samen met uw kind een geschikte tijd om het werk te maken, afhankelijk van de situatie in het gezin.

Vlug nog even voor het naar bed gaan, of ‘s morgens nog gauw even voor het naar school gaan, zijn niet zo’n geschikte momenten.

Mocht uzelf niet zo tevreden zijn over het gemaakte werk, of mocht door omstandigheden het werk niet in orde zijn, dan kunt u dit kenbaar maken, door middel van een briefje met handtekening of via een e-mail bericht.

Ook hier kunt u als ouder(s) daadwerkelijk ondersteuning bieden aan uw kind én aan de school.

Verkeersexamen

In alle groepen krijgen de kinderen verkeersles om ze tot een veilig en verantwoord verkeersgedrag op te voeden. De kinderen van groep 7 (Ittervoort) en groep 8 (Neeritter) zullen deelnemen aan het landelijke verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland en het CBR. Dit wordt schriftelijk en praktisch afgenomen onder leiding van onze verkeerscoördinator en verkeersouders.

NT2 taalklas

Spolt heeft een Taalklas georganiseerd, gesitueerd in BS De Neerakker, Heythuysen.

De kinderen die vanuit de SPOLT-basisscholen naar deze speciale klas komen, variëren in leeftijd van 4 tot en met 12 jaar met als gemeenschappelijke deler dat alle kinderen een taalachterstand hebben. De meeste kinderen zijn "nieuw" in Nederland en horen veelal alleen op school onze taal. Thuis spreken ze hun moedertaal. Momenteel hebben we kinderen met de Palestijnse, Syrische, Chinese, Egyptische, Iraakse, Poolse en Somalische nationaliteit binnen onze setting.

Een groot aantal van deze kinderen heeft in hun jonge leven al een heleboel meegemaakt. Naast veel aandacht voor woordenschat, woord- en zinsvorming, uitspraak, luisterhouding, zijn daarom het bieden van extra aandacht, sturing en begrip voor hun taal, cultuur en achtergrond belangrijke onderdelen binnen ons aanbod.

4. Oudercontacten

Wij stellen het op prijs, dat er een goed contact is tussen ouders en school. Na school bent u altijd welkom voor een gesprek.

Loop gerust binnen als er vragen zijn of als u gewoon even wilt komen kijken. Voor een langer gesprek stellen wij het op prijs als u vooraf een afspraak maakt.

Wanneer u vragen of opmerkingen heeft over zaken betreffende uw kind(eren), verwachten wij dat u hiermee eerst naar de leerkracht van uw kind gaat.

De directeur en de teamleider willen u graag te woord staan wanneer er vragen zijn betreffende schoolse zaken.

Wacht niet te lang, want bijtijdse uitleg en overleg kan veel duidelijkheid verschaffen en onduidelijkheid voorkomen.

Van school kunt u verwachten, dat wij contact met u opnemen wanneer tussentijds blijkt, dat uw kind niet naar verwachting presteert of functioneert.

Wij organiseren ook bijeenkomsten waarbij u informatie krijgt over uw kind of onze school:

- kennismakingsavonden
- informatieavonden
- individuele ouderavonden
- thema-avonden georganiseerd door de OR of de school

Tijdens de kennismakingsavonden aan het begin van het schooljaar wordt u nader geïnformeerd over allerlei zaken die de groep betreffen waarin uw kind geplaatst is.

Via oudergesprekken naar aanleiding van de rapporten wordt u op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind(eren).

De ouders van de kinderen waarbij problemen geconstateerd worden op leer-, sociaal, emotioneel of motorisch gebied, zullen vaker uitgenodigd worden voor een gesprek. Verder kunt u willekeurig het hele jaar door een gesprek aanvragen bij de leerkracht van uw kind, ook bij situaties waarvan u denkt dat deze belangrijk zijn voor uw kind om deze bespreekbaar te maken.

ISY

We werken met het digitale ouderportaal ISY. Dit is een snelle en gemakkelijke manier om onze berichten naar de ouders kenbaar te maken. U krijgt via ISY algemene informatie; berichten per groep, foto's, huiswerk, agenda en ook uitnodigingen voor ouderavonden e.d.

Van belangrijke berichten ontvangt u een melding via mail; voor de overige berichten en het logboek is het de bedoeling dat u met enige regelmaat zelf inlogt om e.e.a. te volgen.

Natuurlijk vindt u op onze site www.bs-lambertus.nl informatie over de school die u het hele jaar nodig heeft; zoals de schoolgids en het schoolplan.

Naar school

Wanneer u de kinderen naar school brengt, wordt er van uitgegaan dat u de kinderen zo zelfstandig mogelijk de school binnen laat komen. Ook de ouders van de kleuters worden verzocht bij de poort afscheid te nemen.

Als het signaal klinkt om naar binnen te gaan, verzamelen de kinderen zich buiten in de rij en gaan rustig met de leerkracht naar binnen.

De kleuters van groep 1 – 2 verzamelen zich onder toezicht van de groepsleerkracht op de speelplaats en gaan in de rij naar binnen.

De kleuters van leerjaar 1 mogen de eerste week door hun ouders tot op de speelplaats worden gebracht. Daarna verzamelen ook de kleuters van leerjaar 1 zich op de speelplaats onder toezicht van hun juffrouw bij de rest van hun groep. De kinderen kunnen dan tot het belsignaal op de speelplaats spelen.

Op het einde van de ochtend en middag begeleidt de leerkracht de kinderen van groep 1-2 naar de speelplaats, vanwaar de kinderen kunnen worden opgehaald.

Laat de kinderen a.u.b. zo veel mogelijk lopend naar school komen; zeker wanneer ze dichtbij school wonen. Wonen de kinderen iets verder van school, dan kunnen ze per fiets komen.

5. Schooltijden en toezicht

De leerlingen moeten in acht schooljaren voldoen aan een verplicht aantal onderwijsuren: in totaal 7520 uur.

Deze uren zijn als volgt verdeeld:

Groep 1 t/m 4 moet samen 3520 uren krijgen en groep 5 t/m 8 moet samen 4000 uren krijgen.

Bij ons op basisschool St. Lambertus gelden voor het schooljaar 2018-2019 de volgende onderwijsuren:

3840 uur voor de groepen 1 t/m 4 en 4000 uur voor de groepen 5 t/m 8. Dat is samen 7840 uur.

De schooltijden en pauzes zijn als volgt geregeld:

Groep:	Maandag:	Dinsdag:	Woensdag:	Donderdag:	Vrijdag:
1-2	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur	08.30-12.15 uur	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur	08.30-12.00 uur 's middags vrij
3 t/m 8	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur	08.30-12.15 uur	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur	08.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur

De kinderen van groep 1-2 hebben op vrijdagmiddag géén les.

De kleine pauze voor de groepen 3 t/m 8 is van 10.15-10.30 uur.

Wanneer uw kind niet naar school kan komen, stellen wij het op prijs dat u vóór 08.30 uur de school even belt, (tel.: 565060), ons een berichtje bezorgt of ons per e-mail even laat weten waarom uw kind afwezig is via

directie@bs-lambertus.nl

Toezicht

Laat de kinderen niet te vroeg naar school komen. Ze mogen tien minuten voor aanvang van de lessen op de speelplaats zijn. Dan is er ook toezicht.

Bij slecht weer mogen de kinderen voordat de lessen beginnen al naar binnen komen.

Tussen de middag is de speelplaats bestemd voor de kinderen die overblijven. Dan houden de overblijfkrachten toezicht. Vanaf 10 minuten voor aanvang van de school kunnen de kinderen die tussen de middag naar huis zijn gegaan weer op de speelplaats terecht.

6. Bewegingsonderwijs

Alle kinderen hebben tweemaal per week gymnastiekles.

De kleding voor de lessen lichamelijke oefening bestaat uit:

T-shirt, sportbroek, sportschoenen en een handdoek. Er is in de gymzaal gelegenheid tot wassen van handen, gezicht en voeten.

Laat uw kind zijn/haar spullen in een sporttas/rugzak of stoffen draagtas meenemen. Wij adviseren u de tas te voorzien van de naam van uw kind.

De afspraak geldt: wie de gymspullen vergeet, gymt niet mee! Wanneer uw kind niet mag gymmen, graag even doorgeven.

Uw kind gaat dan wél mee naar de gymzaal en blijft dus niet alleen achter in de klas.

De kinderen mogen tijdens de gymnastiekles geen sieraden dragen.

7. Resultaten en opbrengsten

Regelmatig willen wij weten of de leerlingen de leerstof voldoende beheersen. Dit doen wij door middel van observaties en toetsen. Wij willen weten of we als school de gestelde doelen hebben gehaald en welke onderdelen van de leerstof nog extra aandacht verdienen.

Om objectieve maatstaven aan te leggen, maken we gebruik van landelijk gebruikte toetsen. Daardoor volgen wij de ontwikkeling per kind, maar ook per groep en van de school als geheel.

De resultaten van de toetsen kunnen voor ons aanleiding zijn tot een gesprek tussen de groepsleerkracht en de interne begeleiders leerlingenzorg (IB-ers). Het is voor ons belangrijk om erachter te komen waarom toetsen wel of niet voldoende zijn gemaakt. Een belangrijke vraag die wij ons stellen is: op welke punten kunnen wij ons onderwijssysteem optimaliseren en er een zo hoog mogelijk rendement uit halen?

Het is belangrijk dat wij uit de toetsresultaten kunnen aflezen of kinderen individueel vooruit blijven gaan. De een gaat sneller vooruit dan de ander, dat is een gegeven. Niet alle kinderen gaan uiteindelijk naar dezelfde vorm van voortgezet onderwijs.

Om inzicht te krijgen in het verloop van ontwikkelingen en vorderingen op het gebied van de diverse vakken en om tijdig hiaten en/of storingen te kunnen signaleren, worden er in de groepen regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen, die bij de methodes horen en over een klein gedeelte van de behandelde stof gaan. Hierdoor kan de leerkracht controleren of de behandelde stof of het behandelde onderdeel van de methode is verwerkt en begrepen.

De resultaten van deze toetsen worden door de leerkrachten op de ouderavonden met de ouders besproken.

Op onze school worden de kinderen getoetst op de onderdelen “Rekenen voor kleuters” en “Taal voor kleuters” voor de groepen 1 en 2. Voor de groepen 3 t/m 8 worden “Rekenen/Wiskunde”, “Begrijpend lezen”, “Spelling” en “Technisch lezen”, AVI, de DMT (drie minuten toets) en “woordenschat” afgenomen. De scores op deze toetsen worden uitgedrukt in Romeinse cijfers I t/m V. Globaal betekent dit: I = goed tot zeer goed, II = voldoende tot ruim voldoende, III = matig tot redelijk, IV = onvoldoende tot matig en V = zwak tot zeer zwak.

We gaan ervan uit dat de leerlingen in 8 leerjaren de basisschool kunnen doorlopen. Voor de meeste leerlingen is dit geen probleem. Wanneer de aangeboden leerstof te moeilijk blijkt te zijn of wanneer een leerling nog niet aan de volgende groep toe is, wordt in overleg met de ouders bekeken op welke manier we het kind passend onderwijs kunnen aanbieden. Soms is dan een langer verblijf in een groep aan te raden. Het kan ook zijn dat een leerling versneld kan doorstromen naar een volgende groep. Ook hierover wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing over al dan niet doorstromen naar een volgende groep wordt te allen tijde in overleg met de ouders genomen, maar bij twijfel over een besluit over plaatsing van een leerling binnen het basisonderwijs wordt de uiteindelijke beslissing door de directeur van de school genomen.

Het is vanzelfsprekend dat wij als school de ouders wel steeds tijdig en inhoudelijk laten participeren in het totale besluitvormingsproces.

Wij willen óók weten of uw kind zich prettig voelt bij ons op school, of uw kind zich voldoende betrokken voelt bij alles wat er op school gebeurt en of de aangeboden leerstof past bij het ontwikkelingsniveau van uw kind.

Middels scholing, het bijwonen van vergaderingen binnen en buiten onze school, deelname aan het IB-netwerk en middels collegiale consultaties trachten we als team de kwaliteit van het door ons geboden onderwijs te verbeteren. De Onderwijsinspectie hanteert voor een kwaliteitsonderzoek standaarden, waar we aan moeten voldoen.

Het resultaat wordt openbaar gemaakt via internet.

Het laatste onderzoek dateert van 10-12-2015 en leverde een voldoende en tevreden resultaat op.

8. Resultaten Eindtoets en het schooladvies voortgezet onderwijs (VO)

Er wordt in de regio een voorlichtingsavond belegd door scholen voor V.O. (voortgezet onderwijs), waar ouders en schoolverlaters informatie krijgen over de diverse scholen en schooltypes. De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de Cito-eindtoets, als steun en/of eventueel als ondersteuning bij hun keuze voor een school voor voortgezet onderwijs. Bovendien is bij de informatie, die naar het vervolgonderwijs dient te worden doorgegeven, naast het advies van de school, nog een tweede gegeven (= uitslag van een toets o.i.d.) verplicht bij de aanmelding op een school voor V.O.

In groep 7 wordt een voorlopig schooladvies gegeven en in groep 8 volgt het definitieve schooladvies.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de gegevens uit ons CITO-LVS en de CITO-eindtoets.

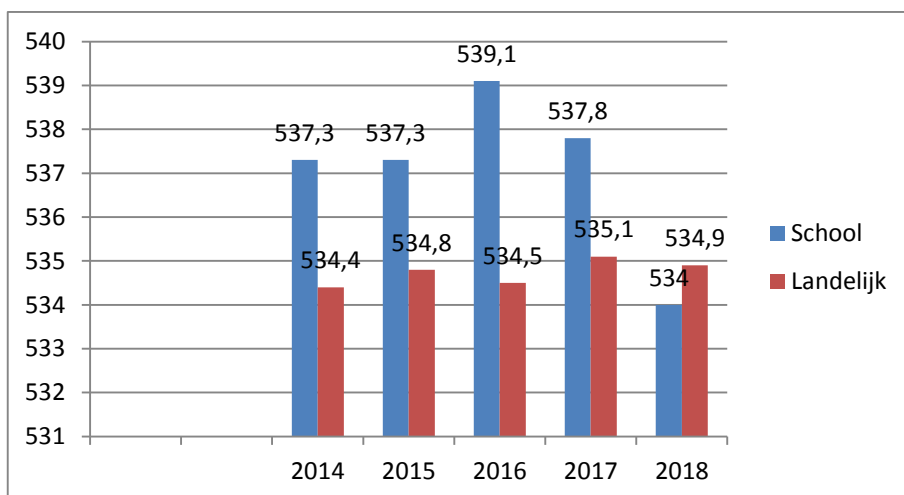
Het schoolkeuze-advies wordt vooraf ook besproken met de collega's uit de midden – bovenbouw en de teamleider/IB-er.

Van de resultaten van deze toets krijgen de ouders ook een schriftelijke uitslag, opgesteld door het CITO.

In april 2018 hebben 8 leerlingen van onze school (groep 8) deelgenomen aan de CITO-eindtoets. De uitslag is, als het goed is, een bevestiging van ons schooladvies.

Naast de scores per leerling informeert CITO ook over het groepsresultaat in vergelijking met het landelijk gemiddelde. De afgelopen schooljaren lagen de opbrengsten van onze school boven het landelijk gemiddelde.

Resultaten CITO-eindtoets



Schooladvies naar het VO

	VWO plus	VWO	HAVO-VWO	HAVO	HAVO-VMBO-t	VMBO	VMBO-België	totaal
2017-2018		1 ll.		1 ll.	1 ll.	5 ll.		08
2016-2017		1 ll.		8 ll.		4 ll.		13
2015-2016		1 ll.		1 ll.		7 ll.		09
2014-2015				Schooljaar		3 ll.		08
2013-2014				6 ll.		6 ll.		12
2012-2013				3 ll.		4 ll.	1 ll.	08
2011-2012	0 ll.	2 ll.		3 ll.		3 ll.	1 ll.	09

9. Onderwijskundige rapporten, doorstroming en ondersteuning

We gaan ervan uit dat onze leerlingen in acht leerjaren de basisschool kunnen doorlopen. Voor de meeste leerlingen is dit geen probleem. Wanneer de aangeboden leerstof te nog te moeilijk blijkt, of wanneer een leerling nog niet aan de volgende groep toe is, wordt in overleg met de ouders bekeken op welke manier we het kind passend onderwijs kunnen aanbieden. Soms is dan een langer verblijf in een groep aan te raden. Het kan ook zijn dat een leerling versneld door kan stromen naar een volgende groep. Ook hierover wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing over al dan niet doorstromen naar een volgende groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen, maar het advies van de school is daarin bindend.

Als uw kind doorstroomt naar het voortgezet onderwijs, wordt aan deze school een onderwijskundig rapport overhandigd.

Voor leerlingen met een lagere score dan 530 op de CITO-eindtoets worden op dit moment door de scholen voor voortgezet onderwijs ook een uitgebreid onderwijskundig rapport gevraagd.

Wij vinden het van groot belang te weten of wij goede adviezen hebben gegeven en of de kinderen dus na een aantal jaren nog op de desbetreffende middelbare school zitten.

Dit wordt systematisch bijgehouden door overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs.

Vanuit dit leerling-volgen wordt specifieke zorg besteed aan een aantal leerlingen. Op deze wijze proberen we gestalte te geven aan zorg op maat en zo dus ieder kind op individuele wijze een adequaat leerprogramma aan te bieden.

Binnen ons samenwerkingsverband SWV passend onderwijs 31-02 Midden-Limburg evalueren we jaarlijks het aantal zorgleerlingen, de effecten van handelingsplannen en de daardoor verkregen resultaten van zorg op maat.

10. Bibliocenter

Dat is handig! Onze bibliotheek.

In onze clusterschool de Schakel te Ittervoort hebben we een eigen bibliotheek van Bibliocenter. Deze bibliotheek is er ook voor vaders en moeders. Dus niet alleen voor kinderen.

Voor kinderen van alle leeftijden zijn er veel mooie boeken, spannende verhalen, prachtige prentenboeken. En natuurlijk boeken die je voor je spreekbeurt of je werkstuk kunt gebruiken.

Voor de volwassenen zijn er in de bibliotheek heel wat thrillers, romans, waargebeurde verhalen én tijdschriften. Reisgidsen, computerboeken, informatieve boeken en alle boeken die niet in Ittervoort zijn, kun je gratis via de website www.bibliocenter.nl reserveren en naar de bieb in Ittervoort laten komen. Of laat ze bij een andere bieb bezorgen als dat voor jou makkelijker is. En wist je dat de leden van de bieb korting krijgen bij lezingen en voordrachten van schrijvers of computercursussen bij Bibliocenter?

Lezen is goed voor kinderen

Kinderen die veel lezen scoren hoger bij de Cito-toets.” Dat blijkt uit onderzoek. Eigenlijk is dat nogal logisch. Want hoe vaker je iets doet, hoe beter je het kunt. En des te leuker je het vindt. Dat geldt zeker ook voor lezen. Neem daarom een pasje bij Bibliocenter. Een bibliotheekpas is gratis tot 18 jaar. Geniet ervan!

De bibliotheek is op alle schooldagen open

Elke dag van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

Bemande tijden:

maandag van 14.00 tot 16.00 uur

woensdag van 10.00 tot 12.00 / 14.00 tot 16.00 uur

vrijdag van 14.00 tot 16.00 uur

In de schoolvakanties is de bibliotheek dicht, maar dan kan je wel gewoon gaan lenen bij andere bibliotheken van Bibliocenter.



Korting bij inschrijven via de website

Als ouders ook een bibliotheekpasje nemen en zich digitaal inschrijven dan krijg je € 2,50 op de inschrijfkosten. Kijk voor alle informatie op www.bibliocenter.nl

Regel uw bibliotheekzaken gemakkelijk online!

Wist u dat u heel gemakkelijk uw bibliotheekzaken online kunt regelen?

Via www.bibliocenter.nl

- Ga naar *Mijn menu* (rechtsboven) en volg de instructies.
- Bij de eerste keer aanmelden maakt u een gebruikersnaam en wachtwoord aan.
- Vervolgens kunt u o.a. inzien welke boeken u reeds geleend hebt, online boeken verlengen en boeken reserveren. Reserveren kost niets en de boeken worden in Ittervoort bezorgd!

11. Groepsindeling en personele bezetting voor het schooljaar 2018-2019

Directeur van het cluster Ittervoort-Neeritter-Hunsel:

Mevr. Peggy van Ratingen,
Mobiël: 06-11066761

E-mail: p.vanratingen@bs-lambertus.nl



Teamleider van het cluster Ittervoort-Neeritter-Hunsel:

Mevr. Nadine Karo
Mobiël: 06-28059504

E-mail: n.karo@bs-deschakel.nl



Groep 1-2:

Juffr. Marion Vries-Snijkers

e-mail: m.vries@bs-lambertus.nl

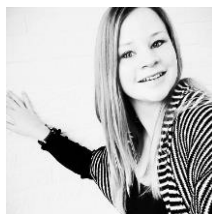


**maandag, dinsdag,
woensdag, donderdag**

Groep 3-4:

Juffr. Yvonne Heijmans

e-mail: y.heijmans@bs-lambertus.nl



**maandag, dinsdag,
woensdag, donderdag
en vrijdag**

Groep 5-6:

Juffr. Maud Knapen

e-mail : m.knapen@bs-lambertus.nl



Maandag t/m vrijdag

Groep 7-8:

Meester Peter Meuwissen
e-mail: p.meuwissen@bs-lambertus.nl



**maandag, woensdag, donderdag
en vrijdag**

én

Juffr. Janneke van den Heuvel-Camp
e-mail: j.vandenheuvel@bs-lambertus.nl



dinsdag

IB-er:

Juffr. Simone Wolters-Geene
E-mail: s.geene@bs-lambertus.nl



Administratief medewerkster:

Mevr. Helma Huiberts-Clement,
E-mail: h.huiberts@bs-lambertus.nl



Conciërge:

Dhr. Stefan Goubet



12. MR en GMR

De MR

Ouders en personeel worden door de medezeggenschapsraad (MR) betrokken bij de formulering van nieuw beleid en ook bij de controle op de uitvoering van eerder vastgesteld beleid door het team, de directie en het bevoegd gezag.

De medezeggenschapsraad bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding.

Voor onze school is gekozen voor 4 leden: namelijk 2 uit elke geleding.

De algemene taken en bevoegdheden staan vermeld in het reglement, dat op school ter inzage ligt.

De vergadering is openbaar en tijdens de vergadering is de directeur aanwezig bij de agendapunten, waarbij zijn aanwezigheid gewenst is.

Hieronder vermelden wij enkele taken en bevoegdheden van de MR:

- De MR is bevoegd alle aangelegenheden te bespreken die de school aangaan: ze kan voorstellen doen en standpunten kenbaar maken.
- De MR bevordert openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school.
- De MR bewaakt in de school in het algemeen het voorkomen van discriminatie en bevordert gelijke behandeling in alle gevallen. En in het bijzonder gelijke behandeling van mannen en vrouwen, alsmede de inschakeling van gehandicapten.

Naast deze algemene bevoegdheden gelden een aantal bijzondere aangelegenheden. Zo is in de wet vastgesteld, dat het bevoegd gezag over een aantal in het reglement genoemde onderwerpen, alvorens een besluit te nemen, instemming of advies van de voltallige (G)MR of van een van de geledingen nodig heeft.

De samenstelling v/d Medezeggenschapsraad

Lid namens de ouders:

Vacature

Milan van Hoof

e-mail: milanvanhoof@ziggo.nl

Lid namens het team:

Juffr. Janneke van den Heuvel, lid, voorzitter

E-mail: j.vandenheuvel@bs-lambertus.nl

Juffr. Yvonne Heymans, lid

E-mail: y.heymans@bs-lambertus.nl

De GMR

De Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT) heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld voor alle 14 basisscholen én 1 SBO school (Op de Tump in Heel), die onder haar beheer zijn.

De GMR treedt in de plaats van de betrokken afzonderlijke MR-en ten aanzien van de uitoefening van de bevoegdheden die zijn overgedragen door de MR-en.

Met een GMR kan het College van Bestuur over zaken van gemeenschappelijk belang overleggen met één raad in plaats van met elke afzonderlijke MR.

De GMR is samengesteld uit door de MR-en voorgedragen kandidaten. Dit zijn in totaal vijf ouders en vijf personeelsleden geworden, die op grond van hun deskundigheid gekozen zijn. Zij hoeven niet persé lid van één van de MR-en te zijn, maar moeten wel door de MR-en worden voorgedragen.

De GMR behandelt uitsluitend aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor de aangesloten scholen. De GMR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de scholen.

Over belangrijke bovenschoolse besluiten van het bestuur heeft de GMR een advies- of instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in het GMR-reglement.

Wilt u meer weten over de GMR? Kijk op de website van SPOLT www.spolt.nl

13. De Oudervereniging

De ouderbijdrage

Er wordt jaarlijks een ouderbijdrage op onze school gevraagd, deze bedraagt € 20,-. Daar worden enkele activiteiten van georganiseerd. Dit zijn o.a. de kerstviering, paasviering, carnaval, de alternatieve laatste schooldag en een jubileum of afscheid van een leerkracht en het schoolreisje.

Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u een formulier, waarop de regeling t.a.v. de ouderbijdrage uitgelegd staat en waarop u door middel van uw handtekening kunt aangeven of u mee wilt doen aan deze vrijwillige bijdrage. Door ondertekening verplicht u zich in principe de gevraagde bijdrage te betalen. Uitzonderingen hierop worden bepaald in overleg met de directeur.

Zodra een leerling op de basisschool instroomt krijgt u als ouders een brief en machtiging om in te vullen. Deze machtiging loopt door totdat de leerling de school verlaat.

Niet voldoen aan de vraag om een bijdrage houdt dus niet in dat een kind niet kan deelnemen aan een bepaalde activiteit.

Wat doet een oudervereniging op school?

Ouders zijn in de school niet meer weg te denken. De meeste scholen in Nederland maken gebruik van de diensten van ouders om het onderwijs draaiende te houden. Ouders helpen mee bij het organiseren van activiteiten op school zoals de kerstviering, ouders gaan mee op schoolreisje etc. Veel activiteiten op school worden georganiseerd en gecoördineerd door de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging noemen we de ouderraad. Deze informeert de ouders via de algemene jaarvergadering over wat er op school gebeurt en welke activiteiten ze hebben verricht.

De ouderraad vergadert op de dagen zoals vermeld in het activiteitenplan. De teamleider is hierbij aanwezig, zodat schoolse zaken kunnen worden afgestemd. Vanaf schooljaar 2012 – 2013 zal een lid van de oudergeleding van de MR bij aanvang van de vergadering kort aanwezig zijn om mededelingen te doen vanuit de MR.

De activiteiten van de oudervereniging die buiten de school om worden georganiseerd noemen we buitenschoolse activiteiten zoals het grabbelen op oudejaarsdag en het Sint Maartenfeest.

Lidmaatschap van de oudervereniging.

Het lidmaatschap van de oudervereniging staat open voor alle ouders van leerlingen van basisschool St. Lambertus te Neeritter.

Het lidmaatschap eindigt door schriftelijke opzegging of zodra u geen kinderen meer op de basisschool heeft zitten. Om de kosten van de activiteiten te betalen zijn geldmiddelen noodzakelijk.

Deze gelden verkrijgen we door een **vrijwillige** ouderbijdrage van de ouders. Dit noemen we de contributie.

De algemene ledenvergadering van de oudervereniging beslist hoe hoog de ouderbijdrage is en waaraan deze wordt besteed. De statuten van de oudervereniging liggen voor iedereen ter inzage op school.

Het bestuur van de oudervereniging.

Iedere vereniging wordt geleid door een bestuur.

Volgens de statuten bestaat het bestuur van de oudervereniging uit tenminste vijf en ten hoogste acht personen, gekozen uit en door de ouders.

Het bestuur van onze oudervereniging bestaat momenteel uit 8 personen, waarvan de samenstelling er als volgt uitziet:

Mevr. Nicole Kruytzer-Wijnands voorzitter
tel. 338964
kruijtz@hotmail.com

Mevr. Rianne Corstjens secretaris
tel. 566501
riannecorstjens@kpnmail.nl

Mevr. E. Snijkers
mobiel 06-15242730
ellensnijkers@hotmail.com

Mevr. Marianne Coolen penningmeester
tel. 562213
mwhahooft1973@kpnmail.nl

Mevr. Miranda Stultjens
tel. 564932
stultjens.miranda@gmail.com

Mevr. Yvonne Corstjens
tel. 475854
yvonneenjohan@kpnmail.nl

Mevr. Miranda Schroijen
tel. 562667
miranda.schroijen@gmail.com

Tot slot.

Het bestuur van de oudervereniging is de gesprekspartner, namens de ouders naar het schoolteam toe, met betrekking tot buitenschoolse- en schoolse activiteiten. Het moge duidelijk zijn, dat wij alleen als zodanig kunnen werken, als de ouders ons de nodige vragen en wensen toespelen, die op de ondersteuning van de onderwijsactiviteiten betrekking hebben.

Wij doen dan ook een beroep op uw medewerking als ouder om mee te doen aan al onze activiteiten.

14. Vakantierooster

Herfst	15-10-18 t/m 19-10-18
Kerst	Vrijdagmiddag 21-12-18 t/m 04-01-19
Carnaval	04-03-2019 t/m 08-03-2019
Mei	22-04-19 t/m 03-05-19
Zomer	Vrijdagmiddag 05-07-19 t/m 16-08-19
<i>Vrije dagen</i>	
Paasmaandag	22-apr '19
Pinksteren (ma.)	10-juni '19
Hemelvaart	30-05-2019 t-m 31-05-2019
Sinterklaas	06-dec '18
Studiedag team	Ma. 29-10-2018 Di. 11-06-2019
Studiedag SPOLT	11-06-2019

Wij vragen u vriendelijk en nadrukkelijk om tijdens het plannen of vaststellen van uw vakantie met de hierboven vermelde vakanties en verlofdagen rekening te houden. Dit is zowel in het belang van de school als van uw kind. Voor verlof buiten deze schoolvrije dagen dient een verlofbriefje ingevuld te worden. Uitzonderlijk verlof kan alleen via de directeur en de leerplichtambtenaar van de gemeente gegeven worden.

15. Kinderopvang/overblijven.

Van 12.00u tot 13:00u kunnen kinderen overblijven op school.

Overblijven is alleen mogelijk op dagen, dat uw kind ook 's middags naar school komt.

Via een vast schema zijn om toerbeurt ouders aanwezig om er op toe te zien, dat de kinderen hun zelf meegebracht lunchpakket opeten en zich kunnen ontspannen in de resterende pauze. Kinderen kunnen hun eten en drinken in de daarvoor bestemde koelkast plaatsen, die in de TSO-ruimte staat. Speciaal voor het overblijven is er op school spelmateriaal aanwezig.

De school hecht veel waarde aan een goede overblijfregeling, waarin duidelijke afspraken zijn gemaakt over verantwoordelijkheden, organisatie en administratie. Deze afspraken zijn de basis voor een veilige en prettige manier van overblijven voor de kinderen. De overblijfcommissie zorgt er voor dat het overblijven voor uw kind(eren) goed geregeld is. Deelname aan de tussenschoolse opvang (TSO) geschiedt echter, conform het in het Nederlandse Recht bepaalde, op eigen verantwoording van de ouders.

Vanaf 1 augustus 2006 valt de overblijfregeling voor kinderen onder de verantwoordelijkheid van de school (schoolbestuur). Alle kinderen van groep 1 tot en met groep 8 kunnen hiervan gebruik maken. De administratie van het overblijven (TSO – Tussen Schoolse Opvang) gebeurt via een geautomatiseerd systeem: de TSO-assistent. Om het systeem optimaal te kunnen laten functioneren is het van belang dat alle ouders/verzorgers, dus ook degenen die hun kind incidenteel gebruik laten maken van de TSO, zich eenmalig online registreren in het systeem. Aan de registratie zijn geen kosten verbonden. Op de website van de school vindt u een knop naar het overblijfsysteem, de button TSO-registreren.

Online aan- en afmelden kan dan 24 uur per dag. Tevens is er 'n app waarmee de ouders de kinderen via de smartphone kunnen aan- en afmelden. Deze info vindt u allemaal op de pagina van de TSO Assistent.

Aan- en afmeldingen dienen voor 9 uur van de overblijfdag zelf te gebeuren!! Zijn er vaste dagen dat de kinderen overblijven, dan kan dit al het hele jaar vooraf ingepland worden. Maar houd er wel rekening mee, indien 'n kind niet overblijft of ziek is dat de ouder dit zelf uit moet vinken!

Zijn er nog vragen dan kunt u deze mailen naar de coördinator overblijven (Sandra Haves, tso@bs-lambertus.nl).

De kosten bedragen per kind € 1,75 per dag. Elk kind brengt zijn eigen lunch pakket met drinken mee naar school.

Willen de ouders waarvan de kinderen al overblijven even kijken of hun gegevens nog up to date zijn? Ook zouden we willen weten, als u uw kind aanmeldt, of er bijzonderheden zijn m.b.t. het eten, medicijnen etc.

Enkele regels voor het overblijven.

- De kinderen luisteren en doen wat de overblijfouder voorschrijft, net zoals ze naar de leerkracht moeten luisteren.
- De kinderen mogen tijdens het overblijven **niet** van het schoolplein af.
- De kinderen gebruiken aan tafel samen met de andere overblijvers hun lunch.
- De kinderen mogen met hun eten en drinken niet in de school rondlopen.
- De kinderen mogen van thuis **geen snoep** meenemen, wel fruit.
- Alle overblijvers helpen mee om alles op te ruimen na het eten.
- Er is speelgoed aanwezig om de resterende vrije tijd op te vullen. Bij goed weer kan, onder toezicht, op de speelplaats gespeeld worden.
- Tijdens het spelen op de speelplaats gelden speciale regels. Deze zijn bij de overblijfouders bekend.

BSO

Hoera kindercentra; wie zijn wij?

Hoera kindercentra is een organisatie voor dagopvang, peuterprogramma, buitenschoolse opvang en tussenschoolse opvang in de gemeenten Peel & Maas, Leudal, Nederweert en Weert.

Mogelijkheden Hoera Ittervoort:

Hoera Ittervoort heeft op dagopvang, peuterprogramma en buitenschoolse opvang (BSO):

- de Torteltuyn, voor kinderen van 0-4 jaar (dagopvang)
- de Peutertuin, voor kinderen van 2-4 jaar (peuterprogramma)
- BSO Ittervoort, voor kinderen van 4-13 jaar, zowel vóór als na school en tijdens studiedagen en vakanties.

Openingstijden

De dagopvanggroep is geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30-18.00 uur (verlengde opvang vanaf 6.30 uur en tot 18.30 uur is ook mogelijk);

De peutergroep is geopend gedurende 40 weken. De openingstijden van het peuterprogramma zijn maandag t/m donderdagochtend van 8.30-12.00 uur.

De BSO biedt voorschoolse opvang 7.30-8.30 uur (verlengde opvang vanaf 6.30 uur mogelijk) en naschoolse opvang: 15.15-18.15 uur (verlengde opvang tot 18.30 uur mogelijk).

Dagindeling

Torteltuin en peupertuin

Het dagritme van de kinderen die naar de Torteltuin komen, wordt afgestemd op het dagritme zoals ouders dat thuis hanteren voor hun kind. Slaap- en voedingsmomenten vinden plaats op de afgestemde momenten met de ouders.

Aan de kinderen tot 2 jaar wordt een programma aangeboden, passend bij hun leeftijd- en ontwikkelingsniveau. Er worden activiteiten aangeboden als voorlezen, een boek aanbieden, knutselen, liedjes zingen, beweegspelletjes, wandelen etc.

Aan de kinderen vanaf 2 jaar wordt tussen 8.30-12.00 uur een peuterprogramma aangeboden, gebaseerd op de gecertificeerde VVE-methode van Uk & Puk.

In het peuterprogramma wordt aandacht besteed aan verschillende ontwikkelingsgebieden: speel- en werkgedrag, taal- en spraakontwikkeling, zelfredzaamheid, motorische vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling. Het peuterprogramma bereidt een peuter voor op de basisschool.

BSO

Bij BSO bieden wij opvang aan alle kinderen van de basisschool uit Ittervoort, Neeritter en Hunsel. Er is zowel voorschoolse opvang (VSO), als naschoolse opvang (NSO) én opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties mogelijk. Bij de BSO zijn er maximaal 20 kinderen in de basisgroep. Bij de BSO wordt gewerkt met 1 of 2 basisgroepen. De kinderen zitten in deze basisgroep gedurende het fruit- en drinkmoment, direct na afloop van school.

Hierna worden er activiteiten aangeboden, zoals een bakactiviteit, knutselactiviteit, spelactiviteit, etc. Kinderen bepalen zelf of ze hieraan deelnemen. De BSO kan ook gebruik maken van de gymzaal. Tijdens schoolvakanties wordt er een leuk en educatief vakantieprogramma aangeboden, soms in samenwerking met andere locaties.

Wilt u meer weten over de mogelijkheden bij Hoera Ittervoort?

Kijk op onze website: www.hoerakindercentra.nl of neem contact op met Servicepunt Hoera, Telefoon: 077-3589797
Mail: info@hoerakindercentra.nl

De groepen zijn bereikbaar op de volgende telefoonnummers:

- Dagopvang 'de Torteltuin' (0-4 jaar): 06-52699375
- Peutergroep 'de Peupertuin' (2-4 jaar): 06-52699375
- Buitenschoolse opvang (4-12 jaar): 06-23829002