



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

R.K. basisschool St. Lambertus

Plaats : Neeritter
BRIN nummer : 05CC|C1
Onderzoeksnummer : 285934
Datum onderzoek : 10 december 2015
Datum vaststelling : 20 januari 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

R.K. basisschool St. Lambertus heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

1. De cognitieve eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde zijn voldoende. De school kan de verantwoording over de eindresultaten versterken door schooleigen criteria op te stellen en ook andere vak- en vormingsgebieden te betrekken.
2. Het leerstofaanbod is breed en voldoet aan de kerndoelen. Het aanbod voor woordenschat en de beter presterende leerling kan de school nog versterken
3. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen. De signalering van mogelijke uitval is op orde en er wordt zorg geboden. De analyse van de hulpvraag en planmatige aanpak voor leerlingen met achterstand in de leerstof kan nog verbeterd worden.
4. Het didactisch handelen van de leraren kent een gedegen basis. Het team staat nu voor de uitdaging meer verdiepende didactische vaardigheden te ontwikkelen en eigen te maken.
5. De leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften krijgen specifieke zorg. Wel moet de school de ontwikkelingsperspectieven voor deze leerlingen verder ontwikkelen.
6. Het schoolklimaat is op orde. Het welbevinden van de leerlingen is belangrijk voor alle leraren en het uitgangspunt om tot leren te kunnen komen. De leraren kunnen de leerlingen meer betrekken en medeverantwoordelijk maken voor het leren.
7. De school waarborgt op een goede manier de veiligheid. Leraren en leerlingen zijn alert op de sociale en fysieke veiligheid van iedereen.
8. De evaluatie en verbetering van het onderwijs is meer en meer cyclisch ingericht. Er zijn veel gegevens beschikbaar. De volgende stap is het op schoolniveau zichtbaar maken en bespreken van de samenhang en de consequenties voor het onderwijsproces.
9. Leraren geven aan zich steeds meer verantwoordelijk te voelen voor de schoolontwikkeling. De samenwerking in het cluster van scholen, waar de St. Lambertus een onderdeel van is, biedt kansen voor verdieping van de professionaliteit van de leraren.
10. De school staat open voor feedback en gaat de dialoog aan met belanghebbenden om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Basisschool St. Lambertus laat voldoende cognitieve eindresultaten zien. De afgelopen drie jaar liggen de scores op de eindtoets rond of boven de bovengrens van de scholengroep waartoe de school behoort. De resultaten van de andere vak- en vormingsgebieden kunnen door de school nog verder ontwikkeld worden om zo een breder beeld te kunnen geven van het uitstroomniveau van de leerlingen. Ook kan de school zich meer profileren door te onderzoeken of de huidige criteria van het landelijk gemiddelde voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde ook de best passende zijn. Het ontwikkelen van schooleigen normen zou meer recht kunnen doen aan wat van de huidige leerlingpopulatie verwacht mag worden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De school biedt de leerlingen een breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Naast de kernvakken is er (groeierende) aandacht voor kunstzinnige vorming. In samenwerking met verenigingen en instanties in het dorp worden allerlei

onderwijsgerelateerde activiteiten de school ingebracht. Voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren is er een plusklas. De school kan het aanbod voor deze specifieke groep nog verdiepen door heldere doelen te stellen en daar het leerstofaanbod op af te stemmen, zowel in de plusklas als in de reguliere groep. Hetzelfde geldt ook voor het aanbod voor de woordenschatontwikkeling, één van de speerpunten van de school. De lijn voor woordenschat, maar ook de thema's voor wereldoriëntatie waar aan gewerkt wordt, kunnen nadrukkelijker zichtbaar gemaakt worden in de school.

De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen met behulp van groepsoverzichten, een leerlingvolgsysteem, groepsplannen en groepsbesprekingen. De leraren werken in de groepsplannen met verschillende niveaus waar de instructie en het aanbod op afgestemd wordt.

In de groepsbespreking bepalen de leraren en de teamleider/intern begeleider aan de hand van de vaardigheidsscores en andere signalen, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, of en welke extra ondersteuning geboden moet worden. Voor deze leerlingen stellen de leraren een hulpplan op volgens de handelingsgerichte proces diagnostiek (HGPD) op. Dit zijn met name leerlingen met een meer specifieke onderwijsbehoefte, zoals een diagnose als dyslexie of ADHD. Bij een aantal leerlingen die alleen een achterstand in de leerstof hebben, ontbreekt nog een heldere analyse van de hulpvraag. Ook een planmatige aanpak waarmee deze leerlingen hun achterstand kunnen inlopen is nog een verbeterpunt in de zorg en begeleiding van de school. Een eerste stap in deze ontwikkeling kan het vastleggen van criteria voor de vaardigheidsgroei zijn; bij welke vaardigheidsgroei voldoet de ontwikkeling van de leerling aan de verwachtingen en wanneer niet.

De basiskwaliteit van het didactisch handelen van de leraren is op orde. De leraren geven duidelijke uitleg. Er is rust tijdens de instructies en de doorlopende lijn in het klassenmanagement is door de hele school heen zichtbaar. Het didactisch handelen kan nog worden verdiept. De afstemming van de instructie en verwerking kan versterkt worden door de beter presterende leerlingen kortere instructie te geven en hen eerder aan een afgestemde verwerking te zetten.

Ook kunnen andere verdiepende leerkrachtvaardigheden nog aangescherpt worden. Dit betreft bijvoorbeeld het gericht geven van feedback, waarbij beter zicht op de concrete doelen van een les nodig is, en het inzetten van coöperatieve werkvormen.

Voor de leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte zijn interventies gepland die structureel worden uitgevoerd. De school werkt samen met een

externe taalklas aan het opstellen van een plan voor de begeleiding van een NT2-leerling. Voor de leerlingen met extra bekostiging vanuit het samenwerkingsverband zijn begeleidingsplannen opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) voor deze leerlingen is nog in ontwikkeling. Dit OPP moet binnen zes weken na de inschrijving van de leerling worden vastgesteld. In elk geval bevat het OPP de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing daarvan en de belemmerende en bevorderende factoren. Daarnaast bevat het de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning. Dit laatste deel staat vaak in het begeleidingsplan.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Door de wijze waarop leraren en leerlingen met elkaar omgaan is er sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat in de school. De gedragsregels zijn voor iedereen duidelijk. Het welbevinden van de leerlingen is voor alle leraren een belangrijk uitgangspunt. De leraren mogen explicieter maken dat zij hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen. De leraren kunnen de leerlingen meer betrekken bij het formuleren van datgene wat de leerlingen in een komende periode willen leren. Het denken in kansen voor kinderen, zoals een van de uitgangspunten van de school luidt, is in de basis aanwezig, maar kan door de hele schoolorganisatie nog meer wortel schieten.

Leerlingen en leraren geven aan zich veilig te voelen op school. Iedereen gaat op respectvolle wijze met elkaar om. De leraren laten hierin goed voorbeeldgedrag zien. De veiligheidsbeleving wordt regelmatig gemeten en het veiligheidsbeleid is op bestuursniveau opgesteld. De bedoeling is dat dit vervolgens op maat van de school gemaakt gaat worden. Er is een vertrouwenspersoon binnen de school en leraren en leerlingen zijn alert op signalen van pestgedrag. Ouders en leerlingen geven aan dat de school op adequate wijze hiermee omgaat.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school heeft goed inzicht in de kenmerken van de leerlingpopulatie. De vertaalslag naar de consequenties die dit heeft op de inrichting van het

onderwijs is nog maar gedeeltelijk gemaakt. De onderwijsontwikkeling kent meer en meer een cyclische aanpak; het schoolplan biedt inzicht in de sterke kanten en ontwikkelpunten van de school, die verder zijn uitgewerkt in een jaarplan. Zowel op groeps- als op schoolniveau worden de resultaten met het hele team geëvalueerd. Uit deze evaluaties komen zorgsignalen naar voren die schoolbreed aangepakt worden.

Om het didactisch handelen van de leraren te kunnen beoordelen heeft de school specifieke kijkwijzers opgesteld. De opbrengsten van deze klasbezoeken zijn voornamelijk bedoeld als feedback en ontwikkeling van de individuele leraar. Binnen het cluster van scholen, waartoe de St. Lambertus behoort, zijn teamleiders en directeur bezig om inzicht in de kwaliteit van de didactische vaardigheden van de leraren op schoolniveau te krijgen. Ook andere evaluaties van het onderwijsleerproces, zoals leertijd, leerstofaanbod en schoolklimaat, zijn nog in ontwikkeling.

De kwaliteitscultuur binnen het team en de school is zichtbaar in ontwikkeling. Leraren geven aan meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling te ervaren. Een belangrijk onderdeel hierin is het voeren van doelstellingengesprekken, waarin iedere leraar voor zichzelf (ontwikkelings-)doelen stelt op professioneel-, groeps- en schoolniveau. De samenwerking binnen het cluster biedt kansen voor verdere verdieping van de onderwijskwaliteit, door meer gebruik te maken van elkaars expertise en collegiale consultatie.

De verantwoording naar belanghebbenden is op orde. Er is een leerlingenraad, die op eigen wijze een inbreng heeft in de schoolontwikkeling. Ouders worden geïnformeerd over de resultaten en ontwikkeling van het onderwijs. Dit gebeurt zowel met ouderavonden, de website als een digitaal ouderportaal. De verbinding met ouders en 'het dorp' is een van de speerpunten van de school. Door de teruggang van het aantal leerlingen, de clustervorming met twee andere scholen is nu de vraag gesteld in hoeverre het onderwijs in het dorp gegarandeerd kan worden. Zowel ouders als het team nemen volop initiatieven om met elkaar in dialoog te gaan en te blijven om naar goede oplossingen te streven.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op R.K. basisschool St. Lambertus.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Terugkijkend op een prettig inspectiebezoek op 10 december 2015, waarin u geconstateerd heeft dat de kwaliteitscultuur binnen het team en de school zichtbaar in ontwikkeling is, willen we een korte reactie geven op de rapportage. We voelen ons gesterkt de juiste weg ingeslagen te zijn en zijn van mening dat we als directie voldoende zicht hebben op de ontwikkelpunten van onze school. We wéten waar we in onze ontwikkeling staan. De aanbevelingen van uw kant tijdens het afsluitend gesprek van het inspectiebezoek zijn een zinvolle aanvulling hierop.

De aandachtspunten die we willen meenemen in onze verdere schoolontwikkeling zijn:

Cognitieve eindresultaten:

De verantwoording over de eindresultaten gaan we versterken door schooleigen eindtermen te formuleren en hier ook andere vak- en vormingsgebieden bij te betrekken. Bijvoorbeeld Ku & Cu en WO. Onze ambities van de tussenresultaten gaan we verwoorden en afstemmen op onze leerlingpopulatie. Wat vinden wij dat onze leerlingen moeten kennen en kunnen?

Onderwijsleerproces:

Het aanbod van woordenschat gaan we verruimen en nadrukkelijker zichtbaar maken in de school. (Woordmuren, paraplu's, etc.; aanbod van woorden uit zaakvakken)

Vanuit de huidige situatie, "eenmaal in de drie weken Plusklas" maken we de vertaalslag naar een expliciete leerlijn voor de beter presterende leerling, die in de klas kan worden toegepast.

Meer aandacht voor beredeneerd aanbod: wat past bij onze leerling populatie?

In verbinding met de omgeving en de context waarin de school staat.

Borging in aanbodlijn groep 1-2; het aanbod is nu nog te persoonsafhankelijk.

Accent op planning vooraf i.p.v. registratie achteraf (voor 2 jaar).

Zicht op ontwikkeling:

De analyse van de hulpvraag en de planmatige aanpak voor leerlingen met een achterstand in de leerstof gaan we nog verder verbeteren. Wat ligt onder het probleem van de leerling (analyse), hoe krijgt een uitvaller de gelegenheid om de achterstand in te halen? (Goed wegzetten in het groepsplan of indien nodig in HGPD)

Didactisch handelen:

De doorlopende lijn is goed zichtbaar. Het klassenmanagement, de basisvaardigheden zijn goed op orde. We gaan nu meer diepgang aanbrengen in de didactische vaardigheden van het team. Deze ontwikkeling zetten we in door de coöperatieve werkvormen structureler in te zetten, meer bij de kinderen leggen en laten.

De vertaalslag maken van de plannen naar wat dit betekent voor het handelen in de praktijk. Een link maken met de dag- en weekplanning.

Consequent benoemen en noteren van het doel van de les.

Dit alles met als opbrengst dat de leraren de leerlingen meer bij het leren betrekken en hen medeverantwoordelijk hiervoor maken (eigenaarschap).

Ondersteuning:

In de rapportage wordt aangegeven dat de leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften specifieke zorg krijgen maar dat we als school de ontwikkelingsperspectieven voor deze leerlingen verder moeten ontwikkelen. We hebben dit n.a.v. het inspectiebezoek besproken binnen de IB-kwaliteitskring en dit is vervolgens ook besproken met het ondersteuningsteam van het SWV 31.02. Dit wordt voorjaar 2016 afgestemd binnen het SWV.

Schoolklimaat

Het pedagogische klimaat is op orde, maar er is nog winst te behalen op het gebied van uitdagend leerklimaat: worden onze leerlingen voldoende cognitief uitgedaagd? We mogen meer ambities uitspreken, hoge verwachtingen stellen aan de leerlingen.

HGPD is denken in kansen. Dit gaan we nog explicieter maken door de kinderen zelf bij hun onderwijsleerproces te betrekken. Leerlingen hun eigen doelen laten benoemen. Wat wil je leren?

Evaluatie en verbetering:

De samenhang en consequenties voor het onderwijsproces op schoolniveau bespreken en zichtbaar maken n.a.v. de evaluaties. We kunnen meer de diepte

in: evaluatie van álle onderdelen en hier normen aan verbinden. Wanneer zijn we tevreden op schoolniveau en op clusterniveau?

Kwaliteitscultuur

De ontwikkeling gaat richting professionele cultuur. Verdiepen van de professionaliteit van de leraren d.m.v. intensieve samenwerking binnen het cluster is ons streven.

Er is beweging naar meer eigenaarschap en verantwoording door de leerkracht zelf.

De doelstellingengesprekken zijn hierbij van groot belang.

De samenwerking in het cluster biedt kansen! Expertise inzetten waar het nodig is. Er is sprake van meer diepgang in onderwijsinhoud.

Directie Basisschool St. Lambertus

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook R.K. basisschool St. Lambertus.

Op 10 december 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, teamleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de teamleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.